**HITTAN**

**Baptista hittan**

**A KÉTSZINTŰ ÉRETTSÉGI**

**VIZSGALEÍRÁSA**

*- TERVEZET -*

**2016**

**BEVEZETÉS**

**A BAPTISTA HITTAN** tanterv kidolgozásánál az vezérelt minket, hogy korszerű ismereteket adjunk korunk kihívásaira és a 9-12. évfolyamos tanulók életkori sajátosságaiból fakadó kérdéseikre keressünk releváns bibliai válaszokat.

A tananyag kidolgozása során figyelembe vettük, hogy olyan tanulók is választhatják ezt a tárgyat, akik már a korábbi években tanultak az Életrevaló c. tankönyvekből vagy rendelkeznek bibliai ismeretekkel, de olyanok is, akik ez irányú ismereteik pusztán az állami oktatás kultúrtörténeti vonatkozásaira és az általános műveltségre szorítkoznak. Éppen ezért az alapoknál kezdünk, de olyan információkkal, melyek megértése és elsajátítása egy középiskolástól elvárható, és újdonságokkal szolgál az Életrevaló c. tankönyveken nevelkedett hittanosoknak is.

A tankönyveket úgy állítottuk össze, hogy azok csak akkor lesznek használhatóak, ha azt a tanulók a Bibliával együtt forgatják. Célunk tehát, hogy naponta kézbe vegyék a Szentírást, abban készség szintjén képesek legyenek könnyedén tájékozódni, idézeteket megtalálni, tematikusan keresni.

Mindenekelőtt a **BIBLIAISMERET** témakörrel kezdünk mely általános bevezetést ad, megismertetve a könyvek könyvének hátterét, célját. Ebben a részben célul tűztük ki a tudományosság kritériumainak megismerését és annak felismerését, hogy azok a tudományos megközelítések, melyek valóban kiállják a tudományosság próbáját nem állnak ellentmondásban a Biblia kijelentéseivel.

Óraszámtól függetlenül minden hittant tanuló számára lehetőséget szeretnénk nyújtani egy ószövetségi és egy újszövetségi könyv alapos és részletes vizsgálatára. Egy **ÓSZÖVETSÉGI KÖNYV** (Mózes első könyvének) részletes vizsgálata során fő történetein és üzenetén túl kiemelten és alaposan foglalkozunk József élettörténetével. A négy év tanulmányai során még többször előkerülő témák itt egy történetbe ágyazva kerülnek elénk (érzelmi intelligencia, konfliktusok és konfliktusok rendezése, jellem és jellemfejlődés, bocsánatkérés és megbocsátás).

Egy **ÚJSZÖETSÉGI KÖNYV** (Márk evangéliuma) című tematikai egységben a tanulóknak lehetősége nyílik arra, hogy vázlatosan megtanulhassák Márk evangéliumát. A könyv szerkesztésének összefüggéseit felfedezve – miként a korai keresztények – tartalmilag könnyen memorizálhatjuk ezt a könyvet, átfogó képet kapva Jézus Krisztus életéről, haláláról és feltámadásáról.

A **KERESZTÉNY JELLEM** témakörét több oldalról igyekeztünk megvilágítani. Ezzel kapcsolatos **A LÉLEK GYÜMÖLCSE** és a Péter második levelére épülő tanulmány a **NEM AZ SZÁMÍT MIT TESZEL, HANEM AZ, HOGY KI VAGY** címmel.

**AZ ÚJSZÖVETSÉG VILÁGA** az Apostolok Cselekedeteinek tanulmányozása keretében ad átfogó képet a korai kereszténység századairól illetve ezen fejezet során ismerkednek meg a diákok azokkal az apostoli levelekkel is, melyek teljessé tehetik a Biblia újszövetségi részéről kapott ismereteiket.

A **JÉZUS KRISZTUS ÉLETTÖRTÉNETE** c. ismeretkör keretében alapos részletességgel kerül bemutatásra Megváltónk élete, mind a négy evangélium közléseit szintetizálva és egységes történetként tárgyalva.

A **DOGMATIKA** témakörében néhány alapfogalmat és a legfontosabb témákat érintjük, hogy a keresztény tanítás alapjai és definíciói mindenki számára ugyanazt jelenthessék. Ennek fókuszában az ember és Isten kapcsolata, bűn és bűnbocsánat, megtérés, megváltás és örök élet állnak.

E témakör során az **EVANGÉLIUM** és annak lényegre törő összefoglalása mind a négy évben visszatér más és más történet formájában (Zákeus, a samáriai asszony, Nikodémus és a tékozló fiú történetén keresztül).

Érintjük a hit és cselekedetek összefüggését és külön kitérünk a teremtő és a gondoskodó Istenre; e kettő kiemelése a tantervben többször is visszatér.

A hittankönyvek sorában talán „újszerű”, hogy a teremtéssel kapcsolatban azt az álláspontot képviseljük, hogy az isteni teremtés elfogadása hitkérdés. Ezt a tudományosság nevében kritizálni ugyanakkora tárgyi tévedés, mint Isten létére és a teremtés tényére tudományosnak tartott „bizonyítékokat” felhozni.

Szintén meglepő lehet, hogy a Biblia több ezer verse foglalkozik a pénzzel és a pénzkezeléssel. A gondoskodó Isten témakörénél és más órákon is külön kitérünk a pénzkezelés bibliai alapelveire.

A két baptista sakramentum (bemerítés, úrvacsora) is külön órák tárgyát képezi.

Az **ETIKA** kérdéseit kísértéseink, vágyaink mindenkit megérintő hármas témájában a hatalom, anyagiak és nemiségünk oldaláról közelijük meg.

A zsidó-keresztény etika alappillérei a **TÍZPARANCSOLAT** törvényei és a **HEGYI BESZÉD** részletes és minden témára kiterjedő vizsgálata természetesen része a tanterv gerincének. Itt a törvény célja és a Jézusi etikával való összefüggései éppúgy szóba kerülnek, mint az Ószövetség és az Újszövetség egymással való kapcsolata törvény és kegyelem, a „betű” és a „Lélek” egymáshoz való viszonya.

Külön gondot fordítottunk arra, hogy ne csak az említés szintjén, de mélységében is külön témakörben tárgyalva tárulhasson fel a tanulók előtt a kereszténység lényegének, a **SZERETET-**nek a **HIMNUSZA.**

**AZ ANYAGIAKHOZ ÉS A MUNKÁHOZ VALÓ VISZONY** külön fejezetet kapott a tantervben csakúgy, mint **KORUNK KIHÍVÁSAI ÉS AZOK ETIKÁJA**. Itt azonban nem nagy globális világproblémákra fokuszáltunk, hanem sokkal inkább az egyén belső világára és küzdelmeire. A bizalmatlanság és magány, a valóság elől a virtuális világba menekülés, a pornográfia és a fantáziavilág csapdái egyaránt a tananyag megvitatandó kérdéseit képezik.

A **KAPCSOLATOK** témakör négy éven átívelve abban igyekszik segíteni, hogy a tanuló el tudja helyezni magát az őt körbevevő világban, megértse, és pozitív módon élhesse meg azokat a kapcsolatokat, melyeknek lehetősége előtte áll. Mindezt annak az értékrendnek a bemutatásával, amit a Bibliából ismerhet meg.

Az első évben az emberi élet kapcsolatrendszereit áttekintő tananyag minden témakörét érintjük vázlatosan, hogy annak egész ívéről átfogó képet adjunk, a későbbi évek során pedig az első évben felvetett témák mélységi megközelítéseivel foglalkozunk majd. Kezdetben tehát az egészséges biblikus ÉNKÉP kialakítását, az emberi személyiség mibenlétének megértését, fontosság- és biztonságérzetünk, valamint elfogadottságunk Krisztusban való helyreállásának örömhírét mutatjuk be. Mindenkinek természetes vágya, hogy barátra, társra találjon. Ennek kapcsán lesz szó szerelemről, szexualitásról. A mai és a bibliai családmodell bemutatása, egyházi és egyházon kívüli közösségek, nemzethez, kultúrához, nagyobb közösséghez való tartozás kérdéskörének áttekintése, valamint a más kultúrákhoz való viszonyunk egyaránt érintésre kerül az első év átfogó tanulmányaiban. A teremtett világ megbecsülése, saját hitrendszerünk ismerete és képviselete szintén ezt az ívet egészíti ki. Ami az apologetikai megközelítéseket illeti, a tanterv során nem kívánjuk bemutatni más felekezetek vagy vallások hitrendszereit, legfeljebb azt, hogy a számunkra legfontosabb dogmatikai kérdéskörökben a Biblia kijelentéseihez képest milyen válaszokat adnak.

Végül, de nem utolsó sorban **A HATALOMHOZ VALÓ VISZONY,** valamint az **ÉRZELMI INTELLIGANCIA** témakörében is biblikus alapokra szeretnénk helyezni a diákok értékítéletét.

Kívánjuk, hogy hitoktatóknak és diákoknak egyaránt segítségül és áldásul szolgáljanak az itt leírtak, és a Biblia Istenének minden értelmet meghaladó szeretetének megtapasztalására vezesse mindazokat, akik kézbe veszik.

**RÉSZLETES VIZSGAKÖVETELMÉNYEK**

***A/ KOMPETENCIÁK***

**Középszint és emelt szint**

**Kompetenciák:**

***Bibliaismeret és Biblia értelmezési kompetencia***

tudás:

* Ismeri a Biblia keletkezésének körülményeit, létrejötte korának jellemzőit.
* Ismeri a Biblia szerkezeti felépítését és könyveit, annak műfajait és a fontosabb magyar bibliafordításokat.
* Tisztában van a Biblia eseményeinek a történelemben való elhelyezkedésével.

képesség:

* Képes a Bibliában hivatkozások megkeresésére.
* Fel tudja sorolni a tudományos bizonyíték kritériumait és képes ennek fényében vizsgálni a Biblia hitelességét.
* Képes adott szövegegységet kontextusában vizsgálni és értelmezni.
* Be tudja röviden mutatni az Ó- és az Újszövetséget, kapcsolódásukat, különbségeiket.
* Képes a Szentírás gondolatait a jelen élethelyzetekre aktualizálni.

attitűd:

* Elkötelezett a körültekintő, szöveghű Bibliaértelmezés iránt.
* Belátja a folyamatos tanulás fontosságát a szentírás megismerésében.

***Egyházismeret és gyülekezeti küldetéstudat***

tudás:

* Tisztában van a keresztyénség születésével, az első gyülekezet jellemzőivel.
* Ismeri az egyház (eklézsia) alakulását a történelem során.
* Tisztában van az eklézsia (és ezzel együtt a gyülekezetek) biblikus küldetésével.

képesség:

* Képes az intézményesült egyház és az egyetemes egyház (eklézsia) megkülönböztetésére.
* Be tudja mutatni a jelen korra (is) aktualizálva a gyülekezet küldetését, szerepét és jellemzőit bibliai hivatkozásokkal alátámasztva.

attitűd:

* Fontosnak tartja a biblikus gyülekezet építését saját lelki ajándékainak megfelelően.

***Dogmatikai kompetencia***

tudás:

* Ismeri az evangélium üzenetét, valamint a bűn, bűnbocsánat, kegyelem, megváltás, újjászületés fogalmait.
* Tisztában van a keresztyénség tanításának alapelveivel és az ehhez tartozó bibliai hivatkozásokkal.
* Ismeri a baptista hitvallás tanait.

képesség:

* Képes bibliai hivatkozások segítségével a Szentháromságról beszélni.
* Képes kiemelni az evangélium üzenetének csomópontjait és bemutatni a kegyelem jelentőségét az emberi teljesítménnyel szemben.
* Be tudja mutatni a hit és a cselekedetek kapcsolatát bibliai hivatkozásokkal.

attitűd:

* Elkötelezett a dogmatikai kérdések biblikus értelmezése és vizsgálata iránt.
* Belátja az emberi értelem korlátozottságát az Isten titkaival szemben.

***Biblikus etika és erkölcsi érzékenység***

tudás:

* Ismeri a monoteizmus fogalmát, és hogy mit mond a Biblia az egy Istenről.
* Tudja a tízparancsolatot, keletkezésének körülményeit, a parancsok célját és felismeri jelenkori aktualitását.
* Ismeri a Hegyi beszéd főbb tartalmi elemeit, átlátja a tízparancsolattal és az ószövetségi törvényekkel való összefüggését.
* Tisztában van a jelen kor társadalmi és egyéni kihívásaival és azok biblikus szemléletével.

képesség:

* Képes a társadalmi és egyéni problémák beazonosítására és elemzésére.
* Meg tudja különböztetni a vallási erkölcsösséget a személyes hittől.
* Képes a jelen kor kérdéseinek több szempontú, körültekintő megközelítésére és megvitatására Bibliai hivatkozások bevonásával, valamint állást tud foglalni ezekben a kérdésekben.

attitűd:

* Fontosnak tartja a Szentírás alapelveinek gyakorlatba való átültetését.
* Szemléletét az Isten iránti bizalom és tisztelet, valamint az emberek iránti szeretet és könyörületesség jellemzi.
* Elkötelezett a Biblia tanulmányozásában és megértésében való folyamatos fejlődés mellett az etikai kérdések megválaszolása terén.

***Biblikus intra- és interperszonalitás***

tudás:

* Ismeri az énkép, identitás, önértékelés, EQ fogalmait, ezek kapcsolatát egymással, és tisztában van a Krisztusban való identitás igei alapjaival.
* Ismeri az Isten és ember kapcsolatára vonatkozó fontosabb igerészeket az Ó- és az Újszövetségből egyaránt.
* Tudja a Biblia alapelveit a más emberekkel való kapcsolatunkra vonatkozóan a különböző interperszoniláis dimenziókban (család, egyház, más világnézetűek, társadalom, politikai hatalom).

képesség:

* Be tudja mutatni önmagát mint különböző kapcsolati hálók tagját és értelmezni tudja saját szerepét ezen rendszerekben.
* Képes saját magát vizsgálni és önmagára reflektálni a Biblia tükrében.
* El tudja magyarázni az Istennel való kapcsolat lehetőségét, és az Isten kezdeményezését az ember felé.

attitűd:

* Elkötelezett önmaga mélyebb megismerése, a biblikus énkép kialakítása és az ebben való folyamatos fejlődés mellett.
* Belátja a kapcsolatok fontosságát az életben és tudatosan törekszik ezek építésére.
* Kommunikációja során lényegesnek tartja a másik nézőpontjának megértését és a valódi interakciót.

***B/ ISMERETKÖRÖK***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Vizsgaszintek** | |
| **Témakörök** | **Középszint** | **Emelt szint** |
| 1. **A BIBLIAISMERET** | | |
| **A Biblia áttekintése**  *1. A Biblia keletkezése*  *2. Biblia világának földrajza*  *3. Ószövetségi kortörténet*  *4. Újszövetségi kortörténet*  5. *A könyvek könyvének egyedülállósága*  *6. A Biblia áttekintése és szerkezete*  *7. A Biblia használata* | Legyen képes a bibliai események, földrajzi helynevek térképen való beazonosítására.  Sorolja fel a tudományosság kritériumait.  Értelmezze a tudományos bizonyíték, valamint az ihletettség fogalmát.  *Legyen képes a Biblia egyes könyveinek műfaji beazonosítására.*  *Legyen képes bibliai hivatkozások megkeresésére, a bibliai könyveket jelölő rövidítések értelmezésére.* | Legyen képes a bibliai események, földrajzi helynevek térképen való beazonosítására.  Legyen képes a bibliai eseményeket a világtörténelem eseményeiben elhelyezni, párhuzamos történelmi eseményekkel szinkronban látni.  Sorolja fel a tudományosság kritériumait.  Értelmezze a tudományos bizonyíték, valamint az ihletettség fogalmát.  Tudjon különbséget tenni a tudományosság és a tudományosnak tartott, de annak kritériumainak meg nem feleltethető elméletek között.  *Legyen képes a Biblia egyes könyveinek műfaji beazonosítására, és keletkezésük körülményeit összefüggéseiben értelmezni.*  *Legyen képes bibliai hivatkozások megkeresésére, a bibliai könyveket jelölő rövidítések értelmezésére.*  *Konkordanciák, számítógépes programok segítségével legyen képes tematikus keresésre a Bibliában.*  *Ismerje a legelterjedtebb magyar nyelvű bibliafordításokat és azok sajátosságait.* |
| **Egy ószövetségi könyv részletes vizsgálata**  (József élettörténete) | ***Ismertesse Mózes 1. könyvének szerkezetét,***  ***Hozzon példákat Mózes első könyvéből az alábbi fogalmakra:*** *féltékenység, konfliktusok és konfliktusok rendezése, jellem és jellemfejlődés, bocsánatkérés és megbocsátás.*  ***Mutassa be a bölcs gazdálkodás alapjait József történetén keresztül.***  *Fejtse ki az évekig rejtegetett titkos bűnök miatti békétlenség hatását az ember életére József testvéreinek példáján keresztül.* | ***Ismertesse Mózes 1. könyvének szerkezetét,*** *és mutassa be* azősatyák istenélményei, meghívásai alapján a nekik adott ígéreteket és a velük kötött szövetséget.  ***Hozzon példákat Mózes első könyvéből az alábbi fogalmakra:*** *féltékenység, konfliktusok és konfliktusok rendezése, jellem és jellemfejlődés, bocsánatkérés és megbocsátás.*  ***Mutassa be a bölcs gazdálkodás alapjait József történetén keresztül.***  *Fejtse ki az évekig rejtegetett titkos bűnök miatti békétlenség hatását az ember életére József testvéreinek példáján keresztül.*  Ismertesse álláspontját arról, hogy mi vezethet egy ember életében a felemelkedéshez, és milyen döntések veszélyeztethetik annak megvalósulását.  *Mutassa be József és Jézus életének párhuzamait* |
| **Egy újszövetségi könyv**  **részletes vizsgálata**  (Jézus Krisztus története Márk Evangéliumában)  ***Az üzenet (Márk 1,9-3,12)***  *Jézus megkeresztelése és megkísértése, Jézus az evangéliumot hirdeti, első tanítványainak elhívása,*  *tisztátalan lélek kiűzése,*  *Péter anyósának meggyógyítása, a tanítás elsődlegessége,*  *egy leprás meggyógyítása,*  *egy béna meggyógyítása,*  *Lévi elhívása és a bűnösökkel evés, a judaizmussal való szakításról beszél, Jézus a szombat Ura.*  *Jézus ellenállást vált ki, amikor szombaton gyógyít.*  *Jézus növekvő népszerűsége.*  ***A hatalom (Márk 3,13-6,6)***  *Az apostolok kiválasztása,*  *ellenállás a család részéről, a vallási vezetők részéről, ismét a család részéről*  *Példázatok (a magvető, a lámpás, a magától növekedő vetés, a mustármag).*  *Csodák (a tenger lecsendesítése, a gadarai megszállott megszabadítása, a vérfolyásos asszony meggyógyítása, Jairus lányának feltámasztása –*  *Ellenállás a család és a barátok részéről*  ***A felkészítés (Márk 6,7-8,30)***  Jézus kiküldi a tizenkettőt,  Keresztelő János halála,  A tizenkettő visszatér Jézushoz  Az ötezer megvendégelése,  Jézus a vízen jár,  Jézus Genezáretben gyógyít,  Isten Igéje és az emberi hagyományok,  Mi teszi az embert tisztátalanná?  Jézus és a kánaáni asszony  Jézus siketnémát gyógyít  A négyezer megvendégelése  Péter vallástétele Jézusról,  összeütközés a zsidó hatóságokkal,  találkozás zsidókkal és a pogányokkal  ***Az ár (Márk 8,31-10,52)***  Jézus először szól szenvedéséről  Jézus követése  Jézus megdicsőülése  Jézus gonosz lelket űz ki,  Jézus másodszor szól szenvedéséről  „Én vagyok a legnagyobb”  „Mi vagyunk az egyedüliek”  „A bűn nem számít”  Viszonyulás a házassághoz,  Viszonyulás a gyermekekhez,  Viszonyulás a tulajdonhoz  A tanítványság jutalma  Jézus harmadszor szól szenvedéséről  Jakab és János kérése  A vak Bartimeus meggyógyítása  ***Az ítélet (Márk 11,1-13,37)***  *Jézus bevonul Jeruzsálembe,*  *Jézus megátkozza a fügefát,*  *Jézus megtisztítja a templomot,*  *Jézus a fügefa példáján keresztül az imádságról tanít,*  *Jézus teljhatalmát megkérdőjelezik*  *A szőlőművesek példázata*  *Adófizetés a császárnak*  *Házasság a feltámadáskor*  *A legnagyobb parancsolat*  *Kérdés a Messiással kapcsolatban*  *Óvás az írástudóktól*  *A szegény özvegy adománya*  *A templom lerombolása és a korszak vége*  **A szeretet (Márk 14,1-16,8)**  Cselt szőnek Jézus ellen  Megkenetés Betániában  Cselt szőnek Jézus ellen  Az utolsó vacsora  Jézus megjelenti Péter tagadását  Gecsemáné  Jézus elfogatása  Jézus a Nagytanács előtt  Péter megtagadja Jézust  Jézus Pilátus előtt  A keresztre feszítés  Az asszonyok a kereszt alatt  Jézus temetése  A feltámadás | *Legyen képes a könyv belső logikáján és szerkesztési elvein keresztül felidézni annak eseményeit, történeteit.*  *Mutassa be Jézus színrelépésének előzményeit.*  *Ismertesse Jézus színrelépésének elején azt a négy eseményt, melyben* nincs vele szembeni emberi ellenállás.  *Ismertesse azt a négy eseményt, melyben* Jézus emberi ellenállással találkozik.  ***Legyen képes a második rész eseményeinek felidézésére annak belső logikája alapján:***  *Három történet a Jézussal szembeni ellenálláról Majd a 4 példázat és 4 csoda leírása után újra ellenállás a család és a barátok részéről*  *Ismertesse a 4 példázatot Isten igéjének hatalmáról*  *Ismertesse a 4 csodát, mely Jézus hatalmát mutatta be.*  **Ismertesse az evangélium következő szakaszát az alábbi belső logika alapján:**  három találkozás a zsidókkal  Fellépés az első századi hagyományos judaizmussal szemben  három találkozás pogányokkal  Az egészet keretbe foglalja két  hatalmas tömeg megvendégelése, egyik zsidókból, a másik pogányokból állt  **Ismertesse az evangélium következő szakaszát az alábbi belső logika alapján:**  3 jövendölés  3 hiba  3 dolog, melyben különbözniük kell  **Ismertesse a szakaszt a következő belső logika alapján:** A zsidó vezetők elutasítják Jézust, ő pedig elítéli az ő lelkületüket  **Mutassa be konkrét eseményeken keresztül a templomban történteket az alábbi keret szerint:**  A 11,27-ben Jézus utoljára megy be a templomba, a 13,1-ben pedig utoljára hagyja el a templomot.  A templomban nyolc esemény volt  4 esemény negatív hozzáállású hallgatókkal  4 esemény pozitív hozzáállású hallgatókkal  A szakasz a templom lerombolásának próféciájával zárul  **Ismertesse belső logikája alapján az utolsó szakasz történeteit melynek témája a szeretet**:  az asszony szeretete, mikor megkeni őt,  József szeretete, mikor sírhelyet ad neki,  Jézus szeretete, mikor életét adja.  Mk 14,1-11 témája: gyűlölet/szeretet/gyűlölet)  A továbbiakban  az események párban egymásból kiindulva vagy párhuzamosan zajlanak  Jézus a Gecsemáné kertben imádkozik, és ott le is tartóztatják  Miközben Jézus a Szanhedrin előtt vallatják, Péter kint az udvaron megtagadja Urát  a római kormányzó halálra ítéli Jézust, majd római katonák keresztre feszítik  Jézust  Mk 15,40-47 témája: (asszonyok/temetés/asszonyok) | *Legyen képes a könyv belső logikáján és szerkesztési elvein keresztül felidézni annak eseményeit, történeteit.*  *Mutassa be Jézus színrelépésének előzményeit.*    *Ismertesse Márk evangéliuma alapján a tanítványok elhívásának és kiválasztásának folyamatát.*  *Ismertesse Jézus színrelépésének elején azt a négy eseményt, melyben* nincs vele szembeni emberi ellenállás.  *Ismertesse azt a négy eseményt melyben,* Jézus emberi ellenállással találkozik.  Mk 1,11 és 3,11 alapján legyen képes meghatározni Jézus identitását  ***Legyen képes a második rész eseményeinek felidézésére annak belső logikája alapján:***  *Három történet a Jézussal szembeni ellenálláról Majd a 4 példázat és 4 csoda leírása után újra ellenállás a család és a barátok részéről*  *Ismertesse a 4 példázatot Isten igéjének hatalmáról*  *Ismertesse a 4 csodát, mely Jézus hatalmát mutatta be.*  **Ismertesse az evangélium következő szakaszát az alábbi belső logika alapján:**  három találkozás a zsidókkal  Fellépés az első századi hagyományos judaizmussal szemben  három találkozás pogányokkal  Az egészet keretbe foglalja két  hatalmas tömeg megvendégelése, egyik zsidókból, a másik pogányokból állt  **Ismertesse az evangélium következő szakaszát az alábbi belső logika alapján:**  3 jövendölés  3 hiba  3 dolog, melyben különbözniük kell  **Ismertesse a szakaszt a következő belső logika alapján:** **:** A zsidó vezetők elutasítják Jézust, ő pedig elítéli az ő lelkületüket  **Mutassa be konkrét eseményeken keresztül a templomban történteket az alábbi keret szerint:**  A 11,27-ben Jézus utoljára megy be a templomba, a 13,1-ben pedig utoljára hagyja el a templomot.  A templomban nyolc esemény volt  4 esemény negatív hozzáállású hallgatókkal  4 esemény pozitív hozzáállású hallgatókkal  A szakasz a templom lerombolásának próféciájával zárul  **Ismertesse belső logikája alapján az utolsó szakasz történeteit melynek témája a szeretet**:  az asszony szeretete, mikor megkeni őt,  József szeretete, mikor sírhelyet ad neki,  Jézus szeretete, mikor életét adja.  Mk 14,1-11 témája: gyűlölet/szeretet/gyűlölet)  A továbbiakban  az események párban egymásból kiindulva vagy párhuzamosan zajlanak  Jézus a Gecsemáné kertben imádkozik, és ott le is tartóztatják  Miközben Jézus a Szanhedrin előtt vallatják, Péter kint az udvaron megtagadja Urát  a római kormányzó halálra ítéli Jézust, majd római katonák keresztre feszítik  Jézust  Mk 15,40-47 témája: (asszonyok/temetés/asszonyok) |
| 1. **KERESZTÉNY JELLEM** | | |
| **Keresztény jellemvonások** | Értelmezze és illusztrálja az alábbi fogalmakat:  tisztaság, őszinteség, hazugság, részvét/részvétlenség, együttérzés, alázat/büszkeség, józanság, bölcsesség, kitartás, állhatatosság | Értelmezze az alábbi fogalmakat és **illusztrálja azokat BIBLIAI példákkal:**  tisztaság, őszinteség, hazugság, részvét/részvétlenség, együttérzés, alázat/büszkeség, józanság, bölcsesség, kitartás, állhatatosság |
| **Lélek gyümölcse (Gal 5, 22-23)** | Ismertesse, hogy mit jelentenek a Galatákhoz írt levélben az alábbi fogalmak: szeretet, öröm, békesség, türelem szívesség, jóság, hűség, szelídség, önmegtartóztatás | Ismertesse, hogy mit jelentenek a Galatákhoz írt levélben az alábbi fogalmak: és **illusztrálja azokat BIBLIAI példákkal:**  szeretet, öröm, békesség, türelem szívesség, jóság, hűség, szelídség, önmegtartóztatás |
| **Nem az számít, mit teszel,**  **hanem az, hogy ki vagy! (2Pt 1,3-11)**  1. Megajándékozva mindennel  2. Isteni természet részesei  3. A hitben igaz emberség  4. Ismeretben önuralom  5. Állhatatosságban Istenfélelem  6. Testvéri szeretet- minden ember iránti szeretet | **Önazonosságunk Krisztusban-** Értelmezze, mit jelent, hogy meg vagyunk ajándékozva mindennel és isteni természet részesei vagyunk  Milyen fogalmak jelennek meg Péter második levelében a keresztény jellemmel kapcsolatban? | **Önazonosságunk Krisztusban**- Értelmezze, mit jelent, hogy meg vagyunk ajándékozva mindennel és hogy isteni természet részesei vagyunk  Magyarázza el, mit jelentenek, és hogyan épülnek egymásra Péter második levele alapján a következő fogalmak:  hit, igaz emberség, ismeret, önuralom, állhatatosság, Istenfélelem, testvéri szeretet, agapé ( a teljes feltétel nélküli szeretet) |
| 1. **AZ ÚJSZÖVETSÉG VILÁGA**   (Az Apostolok Cselekedeteinek részletes bemutatásán keresztül) | | |
| *Kortörténeti bevezetés*  Pünkösd – Az egyház születése Jeruzsálemben  Koncentrikus körök:  Samáriai igehirdetés és az etióp kincstárnok  Egy új irány nyitánya  Pál megtérése / Péter és a római százados  A pogánymisszió és a jeruzsálemi apostoli gyűlés  **Pál első missziós útja**  (Ciprus, pizidiai Antiókhia, Ikonium Lisztra Derbé)  **Pál második missziós útja**  Kisázsia,  Az evangélium elér Európába  Macedónia Filippi, Thesszalonika, Bérea,  **Pál harmadik missziós útja**  Az akhájai misszió  Athén, Korinthus,  Az evangélium Kis-Ázsiában  Efezus  **Pál fogsága és levelei**  Jeruzsálem  Róma Pál az 50-es években keletkezett levelei, témájuk az eszkhatalógia(1. és 2. Thesszalonikai levél)Pál 55-57-ben keletkezett levelei, témájuk a meghátrálás(1. és 2. Korinthusi, Római és Galata levél)Pál 61-62-ben keletkezett börtönleveleitémájuk a krisztológia (Efézusi, Filippi, Kolossé és Filemonhoz írott levelek)Pál 65-67-ben keletkezett pásztori levelei(1. és 2. Timótheushoz és Titushoz írott levelek) **Péter I levele**  **megváltás a szenvedés által**  **Péter II levele**  **Isten igaz ismerete**  **Júdás levele**  **figyelmeztetés a hitehagyás ellen**  **János I levele**  **az örök élet bizonyossága**  **szerete himnuszánál**  **János II levele**  **Keresztyén hűség**  **János III levele**  **az igazság gyakorlása**  **(Gájusz megdícsérése mert az igazság oldalára ált és segíti azokat akik ott tevékenykednek**  Zsidókhoz írt levél  **A jobb dolgokról szóló levél**  **Jelenések könyve** | Mutassa be az egyház születését az apostolok cselekedeteinek 2. részének ismertetése alapján  Mutassa be a kereszténység elterjedésének folyamatát Fülöp evangélista szolgálatán keresztül  Mutassa be a kereszténység elterjedésének folyamatát Pál első missziós útján keresztül  Mutassa be a kereszténység elterjedésének folyamatát Pál második missziós útján keresztül  **Ismertesse az evangélium európai elterjedésének folyamatát**  **Mutassa be Pál efezusi szolgálata nyomán hogyan ismerhette meg egy egész tartomány a kereszténység üzenetét**  Pál apostol  leveleinek fő mondanivalóját  Pál levelei a **thesszalonikaiakhoz**  **Az új gyülekezet növekedése**  **a várakozó gyülekezet**  Pál levelei a **korinthusiakhoz**  **a korinthusi problémák**  **Pál szolgálatáról szóló levél**  Pál levele a **rómaiakhoz**  **az Isten igazságának evangéliuma**  Pál levele a **galátákhoz**  **a keresztény szabadság védelme**  Pál levele az **efezusiakhoz**  **az egyházról szóló levél**  Pál levele a **filippiekhez**  **a személyes levél**  Pál levele a **kolosséiakhoz**  **Krisztus kiemelkedő volta**  Pál levele Filemonhoz:  **A keresztyéni megbocsátás**  Pál levele Timóteushoz  **Tanácsok egy fiatal igehirdetőnek**  **búcsúüzenet**  Pál levele Tituszhoz  **A helyes tanítás** | Ismertese a paradigmaváltást mely lehetővé tette a pogány keresztények megtérését és a pogánymisszió áttörését |
| 1. **JÉZUS KRISZTUS ÉLETTÖRTÉNETE** | | |
| **1** A messiási próféciák Az Ószövetség és az Újszövetség szerves egysége  2 Származás és gyerekkor  3 Előkészítő események  4 A kezdeti galileai szolgálat  5 A korai júdeai szolgálat  6 Visszatérés Galileába  7 Harmadik körút a szolgálat tetőpontja  8 Visszavonulás északra  9 Utolsó szolgálata Galileában  10 Az utolsó Júdeai szolgálata  11 A pereai szolgálata  12 Az utolsó út Jeruzsálembe  13 A szenvedés hete  14 A feltámadás | A vizsgázó adjon számot az egyes evangéliumok sajátosságainak ismeretéről és magyarázza meg a szinopszis fogalmát  Legyen képes beazonosítani a térképen Jézus életének földrajzi vonatkozásait    Ismertesse mit mondott Jézus saját küldetéséről és tanításának céljáról  Ismertesse Jézus tanítását Isten országáról  Ismertesse Jézus szenvedéstörténetét  Ismertesse Jézus halálának és feltámadásának történetét | A vizsgázó adjon számot az egyes evangéliumok sajátosságainak ismeretéről és magyarázza meg a szinopszis fogalmát  Legyen képes beazonosítani a térképen Jézus életének földrajzi vonatkozásait  Ismertesse mit mondott Jézus saját küldetéséről és tanításának céljáról  Sorolja fel Jézus csodatételeinek sajátos kategóriáit (ördögűzési és gyógyítási, ajándékozó és mentő-, feltámasztási csodák)  és hozzon rá konkrét példákat  Ismertesse Jézus tanítását Isten országáról  Ismertesse Jézus szenvedéstörténetét  Ismertesse Jézus halálának és feltámadásának történetét  **a négy evangélium tükrében**  Az ószövetségi próféciák és Jézus élettörténete alapján képes legyen érvelni amellett, hogy Jézus volt a megígért Messiás  Ismertesse Jézus tanításának módszereit és azt, hogy miként formált közösséget tanítványaiból |
| 1. **DOGMATIKA** | | |
| **Az evangélium**  (Zákeus, a samáriai asszony, Nikodémus valamint a tékozló fiú történetén keresztül)  Isten  Atya Fiú Szentlélek  Teremtó és gondviselő Isten  Ember  Értelem érzelem akarat  Bűn  Bűnbocsánat  Örök élet  Újjászületés  Megszentelődés  Megváltás  Megtérés  Hit  Cselekedetek  Egyház  Gyülekezet  Feltámadás | ***Ismertesse az evangélium fő üzenetét!***  Mutassa be a szentháromság személyeit, és egymáshoz való viszonyukat!  Biblia mit tanít a gondviselésről?  Ismertesse a Biblia emberképét!  **Magyarázza el, hogy az újszövetség tanítása alapján mit értünk az alábbi fogalmak alatt és azok hogyan épülnek egymásra:** *bűntudat, bűnbánat, bűnvallás, bűnrendezés. bűnbocsánat*  ***Ismertesse az alábbi fogalmak jelentését:***  *örök élet, újjászületés, megszentelődés, megváltás, megtérés*  ***Tegyen különbséget*** *a krízis hit az intellektuális hit és a megváltó hit között*  *Ismertesse a hit és cselekedetek egymáshoz való viszonyát az evangélium tükrében!*  Magyarázza meg mit értünk EGYHÁZ alatt?  Mit tanít a Biblia a feltámadásról? | ***Ismertesse az evangélium fő üzenetét!***  Mutassa be a szentháromság személyeit, és egymáshoz való viszonyukat!  **Ismertesse álláspontját, hogy a minket körülvevő világ vizsgálata alapján mi minden utalhat a teremtésre és ezek hogyan vezethetnek a Teremtő megismeréséhez.**  Biblia mit tanít a gondviselésről?  Ismertesse a Biblia emberképét!  **Magyarázza el, hogy az újszövetség tanítása alapján mit értünk az alábbi fogalmak alatt és azok hogyan épülnek egymásra:** *bűntudat, bűnbánat, bűnvallás, bűnrendezés. bűnbocsánat*  ***Társítson mindegyikhez bibliai példát is***  ***Ismertesse az alábbi fogalmak jelentését:***  *örök élet, újjászületés, megszentelődés, megváltás, megtérés*  ***Tegyen különbséget*** *a krízis hit az intellektuális hit és a megváltó hit között*  *Ismertesse a hit és cselekedetek egymáshoz való viszonyát az evangélium tükrében!*  Magyarázza meg mit értünk EGYHÁZ alatt?  Mit tanít a Biblia a feltámadásról? |
| 1. **ETIKA** | | |
| **A tízparancsolat**  *1 Az egy Isten tisztelete*  *Egy Bibliai történeten keresztül:*  *Dániel és barátai a tüzes kemencében*  *2 A láthatatlan Isten tisztelete*  *Egy Bibliai történeten keresztül:*  *Az aranyborjú*  *3 Isten nevének tisztelete*  *Egy Bibliai történeten keresztül: Beszédünk, Péter fogadkozása*  *4 A nyugalomnap tisztelete*  *Egy Bibliai történeten keresztül: Teremtés, manna*  5 A *szülők tisztelete*  *Egy Bibliai történeten keresztül:*  *Ézsau és Jákob*    *6 Az élet tisztelete*  *Egy Bibliai történeten keresztül:*  *Jézus tanítása, Káin és Ábel*  *7 A házasság tisztelete*  *Egy Bibliai történeten keresztül:*  *Dávid és Bethsabé*  *8 A tulajdon tisztelete*  *Egy Bibliai történeten keresztül:*  *Ákán bűne*  *9 Az igazság tisztelete*  *Egy Bibliai történeten keresztül:*  *Jézus a nagytanács előtt*  *10. Megelégedettség*  *Egy Bibliai történeten keresztül:*  *Nábót szőlője* | Fejtse ki milyen „istenek” határozzák meg a ma emberének életét.  Fejtse ki, hogy a semmihez sem hasonlítható, kiábrázolhatatlan Isten megismerése miben kíván többet az embertől annál mintha meg lehetne tekinteni, rá lehetne nézni?  Hogyan lehet visszaélni valaki nevével:  Fejtse ki miért nem mindegy az, ha valaki nevét méltó vagy méltatlan összefüggésben említik  Mutassa be a Biblia tanítását a munkáról és a feltöltődésre fordítandó időről.  Definiálja a tisztelet és a tiszteletlenséget  Indokolja, hogy miért kell, hogy a kölcsönös tisztelet legyen az alapja egy egészséges többgenerációs család együttműködésének  Mutassa be, hogy társadalmunk hogyan viszonyul az idősekhez?  A családok felbomlása és a családi szerepek változásai milyen kihívások elé állítják a szülőket és a gyermekeket.  Mások elpusztítása nem csak fizikailag lehetséges. Mit tanít a Biblia ezen indulatok gyökeréről és a másik ember életére törő indulatok kezeléséről, megfékezéséről?  Ismertesse a Biblia tanítását a haragról  Az élet elleni tettek érintik az önpusztítás kérdéskörét is. Fejtse ki, mi minden minősülhet egy ember életében önpusztításnak.  Legyen képes érvelni a házasság intézménye mellet a Biblia tanításai alapján  Fejtse ki véleményét, hogy, mi minden veszélyezteti ma a házasságokat és mi védhetné meg azokat  Értelmezze az alábbi kijelentést a 7. parancsolat fényében: *Két nem fertőzött személy kölcsönösen hűséges kapcsolata az egyetlen 100%-os védelem a világ egyik leggyakoribb haláloka, a nemi úton terjedő betegségekkel szemben.*  Legyen képes ismertetni azokat az érveket, melyek arra ösztönöznek, hogy várjunk a szexuális élettel a házasságig.  Indokolja, miért veszélyeztet másokat az, ha valaki házasságot tör és fejtse ki véleményét, hogy a szexualitás mikortól nem magánügy?  Legyen tisztában a Biblia tanításáról a tulajdon tiszteletével kapcsolatban és képes legyen beazonosítani társadalmunkban az embereket gazdasági helyzettől függetlenül próbára tevő anyagi természetű kísértéseket  Értelmezze Anániás és Szafira történetében, hogy miért minősült lopásnak az, amit tettek.  Legyen képes arra, hogy kiálljon emberek mellett és megvédje és őrizze mások jó hírét.  Ismertesse, hogy a bennünk levő hiúság. érvényesülési vágy, a hatalomra törés miként teheti tönkre mások jó hírét  Legyen képes kifejteni, hogy az  elégedetlenségből fakadó vágyak miként vezethetnek olyan tervekhez, melyek más parancsolatokba is beleütköznek  Legyen képes ismertetni azt a folyamatot melynek során egy érett ember tudja kezelni saját vágyait.  Fejtse ki a megelégedettségből fakadó áldásokat és mindazokat az okokat, melyek lehetővé teszik ennek őszinte megélését | Fejtse ki milyen „istenek” határozzák meg a ma emberének életét.  A gazdag ifjú történetén keresztül értelmezze az első parancsolatot  Fejtse ki, hogy a semmihez sem hasonlítható, kiábrázolhatatlan Isten megismerése miben kíván többet az embertől annál mintha meg lehetne tekinteni, rá lehetne nézni?  Hozzon bibliai és mai példákat arra, hogy az emberek nem tudtak vagy nem akartak ennek a parancsolatnak engedelmeskedni.  Hogyan lehet visszaélni valaki nevével:  Fejtse ki miért nem mindegy az, ha valaki nevét méltó vagy méltatlan összefüggésben említik  Gyűjtse össze Isten általa ismert neveit, tulajdonságait  Mutassa be a Biblia tanítását a munkáról és a feltöltődésre fordítandó időről. Hasonlítsa össze Mózes első és negyedik könyvében a nyugalom nap eredetének leírását és mutasson rá a bennük levő összefüggésekre. Világítsa meg a mai gyakorlat és a nyugalommap megszenteléséről szóló parancsolat közötti feszültséget  Definiálja a tisztelet és a tiszteletlenséget  Indokolja, hogy miért kell, hogy a kölcsönös tisztelet legyen az alapja egy egészséges többgenerációs család együttműködésének  Mutassa be, hogy társadalmunk hogyan viszonyul az idősekhez?  A családok felbomlása és a családi szerepek változásai milyen kihívások elé állítják a szülőket és a gyermekeket.  Fejtse ki véleményét a szülők és gyermekek közötti konfliktusokról valamint a szülői  tekintély szerepéről a mai társadalomban  Mások elpusztítása nem csak fizikailag lehetséges. Mit tanít a Biblia ezen indulatok gyökeréről és a másik ember életére törő indulatok kezeléséről, megfékezéséről?  Ismertesse a Biblia tanítását a haragról  Az élet elleni tettek érintik az önpusztítás kérdéskörét is. Fejtse ki, mi minden minősülhet egy ember életében önpusztításnak.  A bibliai etika és a mai életgyakorlat sokszor egymásnak feszül az alábbi kérdésekben  önvédelemből elkövetett gyilkosság,  társadalomra veszélyes egyén kivégzése,  kegyes halál - azaz eutanázia  abortusz  Bibliai nézőpontból alkosson véleményt a fenti kérdésekről  Legyen képes érvelni a házasság intézménye mellet a Biblia tanításai alapján  Fejtse ki véleményét, hogy, mi minden veszélyezteti ma a házasságokat és mi védhetné meg azokat  Értelmezze az alábbi kijelentést a 7. parancsolat fényében: *Két nem fertőzött személy kölcsönösen hűséges kapcsolata az egyetlen 100%-os védelem a világ egyik leggyakoribb haláloka, a nemi úton terjedő betegségekkel szemben.*  Legyen képes ismertetni azokat az érveket, melyek arra ösztönöznek, hogy várjunk a szexuális élettel a házasságig.  Indokolja, miért veszélyeztet másokat az, ha valaki házasságot tör és fejtse ki véleményét, hogy a szexualitás mikortól nem magánügy?  Legyen tisztában a Biblia tanításáról a tulajdon tiszteletével kapcsolatban és képes legyen beazonosítani az embereket gazdasági helyzettől függetlenül próbára tevő anyagi természetű kísértéseket  Értelmezze Anániás és Szafira történetében, hogy miért minősült lopásnak az, amit tettek.  Legyen képes arra, hogy kiálljon emberek mellett és megvédje és őrizze mások jó hírét.  Ismertesse, hogy a bennünk levő hiúság. érvényesülési vágy, a hatalomra törés miként teheti tönkre mások jó hírét  Fejtse ki, hogy az álomvilágba menekülés, vagy akár a kegyes hazugságok, a manipulált információk milyen káros következményekhez vezetnek  Legyen képes kifejteni, hogy az  elégedetlenségből fakadó vágyak miként vezethetnek olyan tervekhez, melyek más parancsolatokba is beleütköznek  Legyen képes ismertetni azt a folyamatot melynek során egy érett ember tudja kezelni saját vágyait.  Fejtse ki a megelégedettségből fakadó áldásokat és mindazokat az okokat, melyek lehetővé teszik ennek őszinte megélését |
| **A Hegyi beszéd**  1 BOLDOGOK, akik belátják, hogy rászorultak a segítségre    2 BOLDOGOK, akiknek még nem keményedett meg a szívük    3 BOLDOGOK, aki bár erősek, mégsem élnek vissza az erejükkel  4 Az igazság éhség és szomj BOLDOGSÁGA  5 BOLDOGOK, akik annak is esélyt adnak, aki nem érdemli meg  6 BOLDOGOK a tiszta szívűek  7 BOLDOGOK békét teremtők  8 BOLDOGOK az igazságért üldözöttek  9 Só és világosság (Mt 5, 13-16)    10 A törvény (Mt 5,17-20  11 ÉRZÉSEINK:  Harag és vágy (Mt 5, 21-30)  12 Hűség és igazmondás (Mt 5, 31-37  13 Könyörület és áldozatkészség  (Mt 5, 38-48  14 Őszinteség vs képmutatás  (Mt 6 1-6 16-18)  15 Imádság – A Mi Atyánk (Mt 6,7-15)  16 Életcél: Isten uralmának megvalósulása (Mt 6,19-34)  17. Kapcsolat a felebarátainkkal és Atyánkkal (Mt 7,1-12)  18 A hamis prófátákhoz való viszony (Mt 7,13-20)  19 a keresztények kötelessége – szavak és tettek egysége (Mt 7,21-27)  20 Jézus személye (Mt 7,28-29) | Legyen képes értelmezni a „lelki szegények”kifejezést és mondjon egy gyakorlati példát is, amivel illusztrálja annak jelentését  Legyen képes számba venni, hogy hányféle okból sírhat egy ember. Értelmezze, hogy ez miként segítheti elő azt, hogy valaki boldog lehessen.  Értelmezze a szelídség bibliai jelentését és állítsa szembe ezt azzal, ahogy a mai társadalmunk tekint a szelíd hozzáállásra  Igény az igazságra  **János III levele**  az igazság gyakorlása  (Gájusz megdícsérése mert az igazság oldalára ált és segíti azokat, akik ott tevékenykednek  Esélyt adni az esélytelennek,  Nem minden az, aminek látszik. A nem tiszta motivációk. Tiszta motivációk.  Munkálkodni a helyreállításon  Ismertesse a konfliktus kezelés és mediálás lehetséges módjait  Felvállalni az értékeinket bármibe kerül is…  példázatok  Törvény és lélek  harag, érzelmi intelligencia  hűség  könyörület  őszinteség és képmutatás  az Istennel való kommunikáció formái és legfőbb témái |  |
| **A szeretet himnusza**  *1 A szeretet TÜRELMES*  *2 A szeretet JÓSÁGOS*  *3 A szeretet NEM IRIGYKEDIK*    *4 A szeretet NEM KÉRKEDIK*  *(a dicsekvés)*  *5 A szeretet NEM FUVALKODIK FEL (BÜSZKESÉG/GŐG)*  *6 A szeretet NEM VISELKEDIK BÁNTÓAN (AGRESSZIÓ /verbális/ fizikai /szexuális zaklatás, bántás)*  *7 A szeretet nem keresi a maga hasznát (HASZONLESÉS/ÖNZÉS vagy ÖNZETLENSÉG?)*  *8 A szeretet nem gerjed haragra (a HARAG kezelése)*  *9 A szeretet nem rója fel a rosszat*  *10 A szeretet nem örül a hamisságnak, de együtt örül az igazsággal*  *(IGAZSÁGOSSÁG /IGAZSÁGTALANSÁG)*  *11 A szeretet mindent elfedez*  *(nem szégyenít meg - tapintatos)*  *12 A szeretet mindent hisz, mindent remél, mindent eltűr* | Fejtse ki és gyakorlati példákkal illusztrálja, hogy a szeretet nem csupán érzés, hanem egy akarati döntés  Legyen képes definiálni a következő fogalmakat: türelem, jóság, irigység, dicsekvés, büszkeség, gőg, agresszió (verbális, fizikai, szexuális) zaklatás, bántás, önzés, önzetlenség, haragtartás és elengedés, öröm és szomorúság, igazságosság és igazságtalanság, hit, remény  Legyen képes példákat felsorolni a türelemre betegség, a más gyarlóságai miatti szenvedés vagy üldözés kapcsán  Értelmezze Jézus szavait a jóságról  Mk 10,17 alapján  Fejtse ki, hogy az irigy ember önértékeléséből fakadó problémái hogyan sodorják bele a X. parancsolat megszegésébe és az összehasonlítgatás csapdájába  Magyarázza meg a homokra épített ház példázatán keresztül milyen alapon áll annak az önértékelése, aki kérkedik//dicsekszik  a felfuvalkodott ember nem csak mutatja, de el is hiszi azt a hazugságot, hogy ő különb másoknál Ismertesse a Biblia figyelmeztetéseit a gőgről és a büszkeségről  Legyen képes példákkal illusztrálni a bántó viselkedés (verbális, fizikai és szexuális) zaklatásban és bántalmazásban megnyilvánuló formáit  A Filippi 2, 3-4 alapján fejtse ki hogy a romboló és önző haszonlesésből hogyan változhatna meg a gondolkodásunk  Az Efézus 4,26 alapján fejtse ki mi a teendő, ha az embert elönti a harag érzése  A gonosz szolga példázatán keresztül fejtse ki a megbocsátás/ elengedés nehézségét, de egyben felszabadító erejét is  Az igazság vagy igazságtalanság kérdésének eldöntése a legfőbb emberi hatalom Pilátusnak a kezében volt. Az evangéliumok alapján fejtse ki mit gondolt és mit tett ennek érdekében  Ismertesse a szégyen és megszégyenítés érzését és a szeretet erre adott válaszát  (József tapintatos hozzáállásának példáján keresztül)  Cáfolja vagy bizonyítsa a következő kijelentést. Álláspontját támasza alá érvekkel és példákkal:  Aki az ellenségét is szeretni tudja az nem csak őfelette, de saját maga felett is győzelmet aratott | Fejtse ki és gyakorlati példákkal illusztrálja, hogy a szeretet nem csupán érzés, hanem egy akarati döntés  Legyen képes definiálni a következő fogalmakat: türelem, jóság, irigység, dicsekvés, büszkeség, gőg, agresszió (verbális, fizikai, szexuális) zaklatás, bántás, önzés, önzetlenség, haragtartás és elengedés, öröm és szomorúság, igazságosság és igazságtalanság, hit, remény  Legyen képes példákat felsorolni a türelemre betegség, a más gyarlóságai miatti szenvedés vagy üldözés kapcsán  **Mutasson be gyakorlati példákat a türelemről Jób könyve alapján**  Értelmezze Jézus szavait a jóságról  Mk 10,17 alapján  Fejtse ki, hogy az irigy ember önértékeléséből fakadó problémái hogyan sodorják bele a X. parancsolat megszegésébe és az összehasonlítgatás csapdájába  Magyarázza meg a homokra épített ház példázatán keresztül milyen alapon áll annak az önértékelése, aki kérkedik//dicsekszik  a felfuvalkodott ember nem csak mutatja, de el is hiszi azt a hazugságot, hogy ő különb másoknál Ismertesse a Biblia figyelmeztetéseit a gőgről és a büszkeségről  Legyen képes példákkal illusztrálni a bántó viselkedés (verbális, fizikai és szexuális) zaklatásban és bántalmazásban megnyilvánuló formáit  A Filippi 2, 3-4 alapján fejtse ki hogy a romboló és önző haszonlesésből hogyan változhatna meg a gondolkodásunk  Az Efézus 4,26 alapján fejtse ki mi a teendő, ha az embert elönti a harag érzése  A gonosz szolga példázatán keresztül fejtse ki a megbocsátás/ elengedés nehézségét, de egyben felszabadító erejét is  Az igazság vagy igazságtalanság kérdésének eldöntése a legfőbb emberi hatalom Pilátusnak a kezében volt. Az evangéliumok alapján fejtse ki mit gondolt és mit tett ennek érdekében  Ismertesse a szégyen és megszégyenítés érzését és a szeretet erre adott válaszát  (József tapintatos hozzáállásának példáján keresztül)  Cáfolja vagy bizonyítsa a következő kijelentést. Álláspontját támasza alá érvekkel és példákkal:  Aki az ellenségét is szeretni tudja az nem csak őfelette, de saját maga felett is győzelmet aratott  **Írjon egy esszét azzal a címmel, hogy: A szeretet által ellenségből is**  **jóbarát válhat** |
| **Korunk kihívásai és azok etikája bibliai megközelítésben**  Bizalom/bizalmatlanság/  bizalomvesztés  Szégyen  Bocsánatkérés/megbocsátás  Szabadság/függőség  Lehetőségek/határozatlanság  Kábulat, pótszerek -  Menekülés a valóság elöl  Virtuális kapcsolatok, fantáziavilág  Magány  Pornográfia | Fejtse ki, hogy az élet mely területein tartja elengedhetetlennek a bizalmat és mi az, ami ezt megerősítheti  Ismertesse a szégyen fogalmát és azt, hogy Mikor képes valaki szembesülni ezzel az érzéssel és feldolgozni azt?  Hogyan kell úgy bocsánatot kérni, hogy az lehetőséget teremtsen a megromlott kapcsolat helyreállására?  Ismertesse hogy melyek azok a kezdeti lépések ahol véleménye szerint még megelőzhető a függőségek kialakulása?  Sorolja fel annak okait, hogy az emberek miért menekülnek a valóság elől a virtuális világba.  Miért érzi magányosnak magát sok olyan ember, akinek százával vannak ismerősei a közösségi oldalakon?  Fejtse ki, milyen hatással van a pornográfia a mai generáció életére. Milyen csapdákat rejt a társas kapcsolatokra nézve? | Fejtse ki, hogy az élet mely területein tartja elengedhetetlennek a bizalmat és mi az, ami ezt megerősítheti  **Ismertesse, hogy mi okozza korunkban az emberek bizalomvesztését.**  Ismertesse a szégyen fogalmát és azt, hogy Mikor képes valaki szembesülni ezzel az érzéssel és feldolgozni azt?  Hogyan kell úgy bocsánatot kérni, hogy az lehetőséget teremtsen a megromlott kapcsolat helyreállására?  **Fejtse ki, hogy mi kell ahhoz, hogy valaki el tudjon fogadni egy bocsánatkérést**  Ismertesse hogy melyek azok a kezdeti lépések ahol véleménye szerint még megelőzhető a függőségek kialakulása?  Sorolja fel annak okait, hogy az emberek miért menekülnek a valóság elől a virtuális világba.  **Milyen érveket tudna felhozni a valósággal való szembenézésre.**  Miért érzi magányosnak magát sok olyan ember, akinek százával vannak ismerősei a közösségi oldalakon?  Fejtse ki, milyen hatással van a pornográfia a mai generáció életére. Milyen csapdákat rejt a társas kapcsolatokra nézve? |
| **A munkához és az anyagiakhoz**  **való viszony**  Gazdagság/szegénység  Egyenlőtlenségek  Létbizonytalanság  Munkaszeretet  Lelkiismeretesség  Megelégedés/mértékletesség  Áldozatkészség/szolgálatkészség  Önzetlenség/adakozás | Fejtse ki, mit tanít a biblia a szegénységhez illetve a gazdagsághoz való viszonyról  Ismertesse, milyen ígéretek segíthetnek a létbizonytalanság nyomasztó képével szembenézni  A Biblia lelkiismeretes munkára ösztönzi Jézus követőit. Fejtse ki miért? Indokolja állítását bibliai idézetekkel! *(pl Kol 3,23-25)*  A megadott bibliaversek alapján ismertesse a megelégedettség és a mértékletesség okait egy keresztény ember életében  Soroljon fel néhány bibliai történetet az áldozatkészség/ szolgálatkészség illusztrálására  Fejtse ki az adakozásról és annak áldásairól a véleményét esetleges tapasztalatait. | Fejtse ki, mit tanít a biblia a szegénységhez illetve a gazdagsághoz való viszonyról  Ismertesse, milyen ígéretek segíthetnek a létbizonytalanság nyomasztó képével szembenézni  A Biblia lelkiismeretes munkára ösztönzi Jézus követőit. Fejtse ki miért? Indokolja állítását bibliai idézetekkel!  A megadott bibliaversek alapján ismertesse a megelégedettség és a mértékletesség okait egy keresztény ember életében  Soroljon fel néhány bibliai történetet az áldozatkészség/ szolgálatkészség illusztrálására  Fejtse ki az adakozásról és annak áldásairól a véleményét esetleges tapasztalatait. |
| 1. **EGYHÁZTÖRTÉNET** | | |
| 1 A történelem és az üdvtörténet  2 Az egyház születése- az ókeresztény egyház  3 A középkori egyház (V-XIII. századi)  4 Reformtörekvések és a pápaság válsága (XIV- XV sz.)  5 A reformáció és az anabaptisták  6 A BEMERÍTÉS és az ÚRVACSORA  7 A baptisták eredete és története  8 Baptisták a világban  9 Baptisták a mai Magyarországon | Ismertesse az egyház születésének körülményeit és az ókeresztény egyház sajátosságait.  Mutassa be az egyházszakadások és reformmozgalmak dinamikáját a középkorban  Jellemezze az egyház és állam viszonyát a középkor századaiban  Mutassa be a reformációhoz vezető okokat és a pápaság válságát  Mutassa be az anabaptistákat és elterjedésüket az üldözések hatására  Ismertesse az újkori baptista misszió elterjedését és megjelenését Magyarországon  Mutassa be a baptisták legfőbb jellemzőit, mai tevékenységét és elterjedtségét a világban | Legyen képes felvázolni a Biblia tanítását az üdvtörténet legfontosabb állomásairól.  Ismertesse az egyház születésének körülményeit és az ókeresztény egyház sajátosságait.  Mutassa be a keresztényüldözésektől az államegyházig vezető folyamat ellentmondásos hatását az egyház belső életére  Mutassa be az egyházszakadások és reformmozgalmak dinamikáját a középkorban  Jellemezze az egyház és állam viszonyát a középkor századaiban  Ismertesse az eretnekmozgalmak sajátosságait  Mutassa be a reformációhoz vezető okokat és a pápaság válságát  Mutassa be az anabaptistákat és elterjedésüket az üldözések hatására  Ismertesse az újkori baptista misszió elterjedését és megjelenését Magyarországon  Mutassa be a baptisták legfőbb jellemzőit, mai tevékenységét és elterjedtségét a világban  Mutassa be a baptisták tevékenységét a mai Magyarországon |
| 1. **KAPCSOLATOK** | | |
| **Egy széles áttekintés a kapcsolatainkról**  Kapcsolatom MAGAMMAL  Kapcsolatom  *A TEREMTŐMMEL*  Kapcsolatom  *A CSALÁDOMMAL*  Kapcsolatom *AZ EGYHÁZZAL*  Kapcsolatom *A TÁRSADALOMMAL*  Kapcsolatom *AZ ENGEM KÖRÜLVEVŐ VILÁGGAL*  Kapcsolatom *A VILÁGOT MÁSKÉNT SZEMLÉLŐKKEL* | *Az egészséges ÉNKÉP a Biblia alapján. Értelmezze az emberi személyiség mibenlétét és azt, hogy fontosság- és biztonságérzetünk valamint elfogadottságunk Krisztusban helyre lett állítva.*  *teljesítmény + eredmények = fontosság*  *státusz+ elismerés = biztonság*  *jó megjelenés + hódolat = elfogadás*  *Mutassa be a mai és a bibliai családmodelleket*  *Egyházi és egyházon kívüli közösségek, nemzethez, kultúrához, nagyobb közösséghez való tartozás kérdéskörének áttekintése*  *A teremtett világ megbecsülése, saját hitrendszerünk ismerete és képviselete, valamint a más kultúrákhoz való viszonyunk.* | *Az egészséges ÉNKÉP a Biblia alapján. Értelmezze az emberi személyiség mibenlétét és azt, hogy fontosság- és biztonságérzetünk valamint elfogadottságunk Krisztusban helyre lett állítva.*  *teljesítmény + eredmények = fontosság*  *státusz+ elismerés = biztonság*  *jó megjelenés + hódolat = elfogadás*  Ismertesse a bibliai emberképet és értelmezze az alábbi fogalmakat: értelem, érzelem, akarat,  test, lélek, szellem  Jellem  *Mutassa be a mai és a bibliai családmodelleket*  *Egyházi és egyházon kívüli közösségek, nemzethez, kultúrához, nagyobb közösséghez való tartozás kérdéskörének áttekintése*  *A teremtett világ megbecsülése, saját hitrendszerünk ismerete és képviselete, valamint a más kultúrákhoz való viszonyunk.* |
| **Kapcsolatok II.**  ÉNKÉP  Tulajdonságaim  Képességeim  Életcélom  ISTEN-ÉN kapcsolat  Hogyan szól hozzám Isten?  Hogyan szólok én hozzá?  Mit jelent(het) számomra ez a kapcsolat?  Az Istennel való kapcsolat fejlődése | *Bűntudat és szégyen helyett a* ***jelentőségteljes élet és***  ***a fontosságérzet bizonyossága***  *Elutasítottság érzése helyett*  ***az elfogadottság tudata.***  *Gyengeség, tehetetlenség, lehangoltság, depresszió helyett* ***biztonságérzet***  Ismertesse konkrét példákon keresztül amikor Isten a Biblián keresztül, imádságban, a Szentlélek által, a körülmények vagy a gyülekezet által szólított meg valakit.  Mik a Biblia szerint az imádsághoz fűződő ígéretek és annak meghallgatásának feltételei.  Mit jelent az, hogy „Istennek nincsenek unokái csak gyermekei”?  Mit tud az én világnézetemről a környezetem? | *Bűntudat és szégyen helyett a* ***jelentőségteljes élet és***  ***a fontosságérzet bizonyossága***  *Elutasítottság érzése helyett*  ***az elfogadottság tudata.***  *Gyengeség, tehetetlenség, lehangoltság, depresszió helyett* ***biztonságérzet***  Ismertesse konkrét példákon keresztül amikor Isten a Biblián keresztül, imádságban, a Szentlélek által, a körülmények vagy a gyülekezet által szólított meg valakit.  Mik a Biblia szerint az imádsághoz fűződő ígéretek és annak meghallgatásának feltételei.  Mit jelent az, hogy „Istennek nincsenek unokái csak gyermekei”?  Mit tud az én világnézetemről a környezetem? |
| **Kapcsolatok III.**  EMBERI KAPCSOLATAIM  Család  Az osztály és az iskola /Munkahely  Kortárs csoportok /  Ki a barátom?  Párkapcsolat és szerelem  KAPCSOLATOM AZ EGYHÁZZAL  Milyen az élet az  egyházon belül?  Mi történik egy gyülekezetben, egy imaházban? | ***Mit jelent a család számomra? (***A biztonság vagy a bizonytalanság közege?)  ***A bibliai családmodell (***Az anyaság /az apaság /férfi és nő szerep / Isten terve, és ami lett belőle…)  *Sokszínűség, elfogadás, kirekesztés, együttműködés egy közösségen belül.*  *Szabályok és szabálysértések,*  *engedelmesség és engedetlenség*  Céljaimat előremozdító vagy hátráltató közösségek  sport (szurkolói közösség/sporttársak), zenei ízlés/hallgatás, zenélés, állattartás, közös érdeklődési kör, szubkultúrák  értékrend, sorsközösség, csoportnyomás /lefele nivellálódás/ jellem  Együtt töltött idő, szimpátia, vonzalom  Testi, lelki, szellemi vonzódás  Miért, mire, kire érdemes várni?  Hogyan találhatok igazi társra?  Hogyan válhatok én igazi társsá?  Legyen képes meghatározni, hogy kisegyházak és nagyegyházak, evangéliumi közösségek és népegyházak keresztény és nem keresztény egyházak kavalkádjában kik vagyunk mi baptisták?  Fejtse ki, milyennek látja az egyházat a XXI. században  A gyülekezeti életünk egyik sajátossága a sokszínűség. Mutassa be ezt a sokszínűséget  hazai és külföldi baptista közösségek példáin keresztül  Legyen képes ismertetni a baptista alapértékeket és alaptanításunkat  Írja le milyen egy vasárnapi istentisztelet egy baptista imaházban  Mutassa be a főbb egyházi ünnepeinket és az ezzel kapcsolatos szokásainkat | ***Mit jelent a család számomra? (***A biztonság vagy a bizonytalanság közege?)  ***A bibliai családmodell (***Az anyaság /az apaság /férfi és nő szerep / Isten terve, és ami lett belőle…)  *Sokszínűség, elfogadás, kirekesztés, együttműködés egy közösségen belül.*  *Szabályok és szabálysértések,*  *engedelmesség és engedetlenség*  Céljaimat előremozdító vagy hátráltató közösségek  sport (szurkolói közösség/sporttársak), zenei ízlés/hallgatás, zenélés, állattartás, közös érdeklődési kör, szubkultúrák  értékrend, sorsközösség, csoportnyomás /lefele nivellálódás/ jellem  Együtt töltött idő, szimpátia, vonzalom  Testi, lelki, szellemi vonzódás  Miért, mire, kire érdemes várni?  Hogyan találhatok igazi társra?  Hogyan válhatok én igazi társsá?  Legyen képes meghatározni, hogy kisegyházak és nagyegyházak, evangéliumi közösségek és népegyházak keresztény és nem keresztény egyházak kavalkádjában kik vagyunk mi baptisták?  Fejtse ki, milyennek látja az egyházat a XXI. században  A gyülekezeti életünk egyik sajátossága a sokszínűség. Mutassa be ezt a sokszínűséget  hazai és külföldi baptista közösségek példáin keresztül  Legyen képes ismertetni a baptista alapértékeket és alaptanításunkat  Írja le milyen egy vasárnapi istentisztelet egy baptista imaházban  Mutassa be a főbb egyházi ünnepeinket és az ezzel kapcsolatos szokásainkat |
| **Kapcsolatok IV.**  KAPCSOLATAIM a TÁRSADALOMBAN  kulturális-nemzeti közösség  társadalmi együttélés  Társadalmak a világban  **A hatalomhoz való viszony**  (Ha nem tetszik a rendszer…)  engedelmesség/lázadás  tisztelet/ tiszteletlenség  tekintélyvesztés  kötelességtudás/  nemtörődömség  felelősségvállalás/  felelőtlenség  **Kapcsolatom *AZ ENGEM KÖRÜLVEVŐ VILÁGGAL***  Teremtett világ a Biblia könyveiben  Milyen világot teremtek én magam körül?  A vég kérdése  **Kapcsolatom *A VILÁGOT MÁSKÉNT SZEMLÉLŐKKEL*** | Írja le, milyen szerepet tölt be a haza fogalma egy mai fiatal életében? (anyanyelv, nemzet, kultúra, ünnepeink ízek és szokások  Fejtse ki mit jelent számára az anyanyelv, melyen ki tudja fejezni a gondolatait, nyelvünk árnyalatait, humorát, egyediségét értékét és szépségét.  Mit tudna felsorolni 1000 éves történelmünk legszebb lapjaiból?  Fejtse ki, véleménye szerint hogyan lehet együtt élni másokkal? Vázoljon fel néhány metszéspontot, konfliktusforrást, eltérő értékrendek, eltérő kultúrák, kisebbségek és többségi nemzet között.  Fejtse ki hogy miként lehetséges határok kijelölése mások érzékenységének tiszteletben tartása mellett.  Melyek az együttélés (íratlan) szabályai  Mit tudunk a távolabb élőkről? Képesek vagyunk-e megérteni mások mozgató rugóit, félelmeit, vágyait, céljait, indítékait?  Mit gondol saját helyzetéről a társadalmi egyenlőtlenségekről, igazságtalanságokról a globális mozgások és átalakulások korában  *Ismertesse I. Péter 2:13-25 alapján hogyan viszonyuljon egy keresztény ember a mindenkori társadalmi, politikai rendszerhez*  *Mik a hatalmasságok feladatai és kötelességei a Biblia szerint?*  *(I. Péter 2:14-15)*  *Mutasson rá a*makro és mikrovilág csodáira, elképesztő méreteire és arányaira.  Fejtse ki, mit üzen számunkra a teremtéstörténet, és milyen mai kihívások nehezítik annak elfogadását és megértését.  *Vázolja az alábbi témák problematikáját és a felsorolt területeken jelentkező leg égetőbb kérdéseket:*  *teremtésvédelem, technológiai társadalom,*  *ökológiai krízis, bioetika, gazdaságetika*  *Ismertesse a Biblia tanítását az utolsó időkről.*  *(elképesztő próféciák melyek már beteljesedtek- hamarosan beteljesedni látszó próféciák)*  ***Saját hitünk alapinak összefoglalása***  ***A kereszténység lényege***  Melyek a lét legnagyobb kérdései?  Milyen választ találunk ezek megoldására a Bibliában?  Más hitrendszerek milyen megoldást kínálnak? | Írja le, milyen szerepet tölt be a haza fogalma egy mai fiatal életében? (anyanyelv, nemzet, kultúra, ünnepeink ízek és szokások  Fejtse ki mit jelent számára az anyanyelv, melyen ki tudja fejezni a gondolatait, nyelvünk árnyalatait, humorát, egyediségét értékét és szépségét.  Mit tudna felsorolni 1000 éves történelmünk legszebb lapjaiból?  Fejtse ki, véleménye szerint hogyan lehet együtt élni másokkal? Vázoljon fel néhány metszéspontot, konfliktusforrást, eltérő értékrendek, eltérő kultúrák, kisebbségek és többségi nemzet között.  Fejtse ki hogy miként lehetséges határok kijelölése mások érzékenységének tiszteletben tartása mellett.  Melyek az együttélés (íratlan) szabályai  Mit tudunk a távolabb élőkről? Képesek vagyunk-e megérteni mások mozgató rugóit, félelmeit, vágyait, céljait, indítékait?  Mit gondol saját helyzetéről a társadalmi egyenlőtlenségekről, igazságtalanságokról a globális mozgások és átalakulások korában  *Ismertesse I. Péter 2:13-25 alapján hogyan viszonyuljon egy keresztény ember a mindenkori társadalmi, politikai rendszerhez*  *Mik a hatalmasságok feladatai és kötelességei a Biblia szerint?*  *(I. Péter 2:14-15)*  *Fejtse ki a Róm. 13,1-5 alapján mi kellene, hogy motiváljon a feletteseinknek való engedelmességben*  *Mutasson rá a*makro és mikrovilág csodáira, elképesztő méreteire és arányaira.  Fejtse ki, mit üzen számunkra a teremtéstörténet, és milyen mai kihívások nehezítik annak elfogadását és megértését.  *Vázolja az alábbi témák problematikáját és a felsorolt területeken jelentkező leg égetőbb kérdéseket:*  *teremtésvédelem, technológiai társadalom,*  *ökológiai krízis, bioetika, gazdaságetika*  *Ismertesse a Biblia tanítását az utolsó időkről.*  *(elképesztő próféciák melyek már beteljesedtek- hamarosan beteljesedni látszó próféciák)*  ***Saját hitünk alapinak összefoglalása***  ***A kereszténység lényege***  Melyek a lét legnagyobb kérdései?  Milyen választ találunk ezek megoldására a Bibliában?  Más hitrendszerek milyen megoldást kínálnak? |
| **EQ, azaz érzelmi intelligencia**  Célkitűzés (Célok vagy vágyak?)  Személyiségprofil -DBKL teszt  Konfliktuskezelés  Érzések kezelése érzelmi tudatosság  Hatékony kommunikáció/együttérzés  Hogyan mondjunk nemet?  személyes fejlődési terv | Határozza meg az alábbi fogalmakat: **érzelmi intelligencia, elszántság, érzelmi tudatosság**  Tudjon különbséget tenni a célok és a vágyálmok között  Egy konkrét példán keresztül mutassa be hogyan tűhetünk ki célokat  Legyen tisztában saját személyiségprofiljával és az ebből fakadó egyediségével, erősségeivel/gyengeségeivel  Ismertesse a másikra figyelés, a meghallgatás folyamatát  Fejtse ki mit értünk érzelmi tudatosság alatt  Fejtse ki hogy hogyan lehet valaki egyszerre kedves és visszautasító saját integritása védelmében?  A tanuló életének egy tetszőlegesen választott területén készítsen egy személyes fejlődési tervet és mutassa azt be | Határozza meg az alábbi fogalmakat: **érzelmi intelligencia, elszántság, érzelmi tudatosság**  Fejtse ki, hogyan befolyásolja az életünket az érzelmi intelligencia és milyen hatással van a kapcsolatainkra, céljainkra és hogyan fejleszthető?  Tudjon különbséget tenni a célok és a vágyálmok között  Egy konkrét példán keresztül mutassa be hogyan tűhetünk ki célokat  Legyen tisztában saját személyiségprofiljával és az ebből fakadó egyediségével, erősségeivel/gyengeségeivel  Fejtse ki milyen összefüggés lát saját érzései és személyiségtípusa között?  Fejtse ki egy gyakorlati példán keresztül a konfliktuskezelés lehetséges módjait  Ismertesse a másikra figyelés, a meghallgatás folyamatát  Fejtse ki mit értünk érzelmi tudatosság alatt  Ismertesse a stanfordi „pillecukor” kísérletet és fejtse ki milyen gyakorlati tanulságokat von le ebből saját életére nézve.  Fejtse ki hogy hogyan lehet valaki egyszerre kedves és visszautasító saját integritása védelmében?  A tanuló életének egy tetszőlegesen választott területén készítsen egy személyes fejlődési tervet és mutassa azt be |

## C/ FOGALMAK

Középszint és emelt szint

A témában megjelölt fogalmak definiálása követelmény. Elvárt a vizsgafeladatokban az ismeretelemek, fogalmak, összefüggések felismerése, alkalmazása, példával történő alátámasztása.

Az emelt szint fogalomismereti követelményeit *dőlt betűvel* jelezzük.

|  |
| --- |
| adakozás |
| agapé (a teljes feltétel nélküli szeretet) |
| agresszió (verbális, fizikai, szexuális) |
| akarat |
| alázat |
| áldozat/áldozatkészség |
| állhatatosság |
| anabaptista |
| apokaliptika |
| apokrif |
| apostol |
| arámi |
| bálvány |
| bántás |
| békesség |
| bizalom/bizalmatlanság |
| bizalomvesztés |
| bocsánatkérés |
| bölcsesség |
| bűn |
| bűnbánat |
| bűnbocsánat |
| bűntudat |
| büszkeség |
| célkitűzés |
| céltévesztés |
| család |
| cselekedetek |
| csoda. |
| diakónus |
| dicsekvés |
| dicsőítés |
| dogma,/dogmatika |
| döntés |
| egyenlőtlenségek |
| egyház,/gyülekezet |
| együttérzés |
| ember/emberi személyiség |
| erény |
| erkölcs |
| értelem |
| érzelem |
| érzelmi intelligencia |
| *esszénus* |
| evangélium |
| fantázia világ |
| farizeus |
| felelősség |
| feltámadás |
| függőség |
| gazdagság |
| gondviselő Isten |
| gőg |
| *görög/koiné* |
| hálaadás |
| haragtartás és elengedés |
| hazugság |
| héber |
| hit |
| hitvallás |
| hűség |
| igaz emberség |
| igazságosság/igazságtalanság |
| Ige |
| ihletettség |
| ima |
| inkvizíció |
| írástudó |
| irgalom |
| irigység |
| ismeret |
| Isten |
| Isten országa |
| istenfélelem |
| isteni személy |
| istentisztelet |
| jel |
| jelentőségteljes élet |
| jellem |
| jellemfejlődés |
| jóság |
| józanság |
| kábulat |
| *kánon* |
| *karizma,/karizmatikus* |
| kegyelem |
| képmutatás |
| keresztényüldözés |
| keresztes hadjárat |
| kinyilatkoztatás |
| kísértés |
| kitartás |
| kivonulás |
| konfliktuskezelés |
| *konkordancia* |
| könyörület |
| közbenjárás |
| Krisztus |
| kultúra |
| lélek |
| lelki szegények |
| lelkiismeret |
| lelkiismeretesség |
| létbizonytalanság |
| levita |
| magány |
| makrokozmosz |
| mártír /vértanú |
| megbocsátás |
| megelégedettség |
| megigazulás |
| bemerítés |
| megszállott |
| megszentelődés |
| megtérés |
| megújulás |
| megváltás |
| mértékletesség |
| messiás |
| messiási jövendölések |
| mikrokozmosz |
| munkaszeretet |
| nagytanács |
| nemzet |
| nyugalomnap |
| ökumenizmus |
| önmegtartóztatás |
| önzés/önzetlenség |
| örök élet |
| öröm |
| őszinteség |
| pap |
| pápa |
| paráznaság |
| passió |
| pászka |
| pátriárka/patriarchátus |
| példázat |
| pornográfia |
| pótszerek |
| presbiter |
| prófécia |
| protestantizmus, lutheranizmus, kálvinizmus |
| püspök |
| reformáció |
| remény |
| részvét/részvétlenség |
| szabad akarat |
| szabadság |
| szadduceus |
| szegénység |
| szégyen |
| szelídség |
| szellem |
| szent |
| szenvedés |
| szenvedéstörténet |
| szeretet |
| szinoptikusok |
| szívesség |
| szolgálatkészség |
| szomorúság |
| szövetség |
| tanítványság |
| tanúságtétel |
| templom, zsinagóga, ekklészia |
| teremtés |
| teremtő Isten |
| test |
| testvéri szeretet |
| tisztaság |
| tisztátalan lelkek |
| tisztelet |
| törvény |
| tudományos bizonyíték |
| tulajdon |
| türelem |
| újjászületés |
| üdvösség |
| üdvtörténet |
| vágy |
| virtuális kapcsolatok |
| zaklatás |
| zelóta |
| zsoltár |

# II. VIZSGALEÍRÁS

*(Plank Lívia)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Középszint | Emelt szint | |
| Vizsga típusa | Szóbeli vizsga | Írásbeli vizsga | Szóbeli vizsga |
| Vizsga időtartama | 15-20 perc | 180 perc | 15-20 perc |
| Maximálisan adható pontszám | 50 pont | 80 pont | 70 pont |
| Használható segédeszköz | Biblia, Baptista hitvallás | Biblia, Baptista hitvallás | Biblia, Baptista hitvallás |
| Nyilvánosságra hozandó anyag | Tételsor | nincs | Tételsor |

Középszintű vizsga

A középszintű érettségi vizsga szóbeli vizsga, mely során a vizsgázó A és B tételt húz, majd a min. 30 perces felkészülési idő után 15-20 percben beszámol a tételeiből.

A tételsorra vonatkozó szabályok:

a tételsorok összeállítása a szaktanár feladata a megadott ismeretkörök alapján

a tételsor min. 25%-át minden évben módosítani kell

a tételsort úgy kell összeállítani, hogy az egyes tételek hasonló nehézségűek legyenek, és kifejtésük hasonló időt vegyen igénybe

a tételsorban minden ismeretkörből 3-3 tételt fogalmaz meg a szaktanár

az A tételek egy nagyobb témakör részletes, átfogó kifejtését igénylik, melyben a vizsgázó bemutathatja bibliaimseretét, rendszerezési képességeit, elemzőképességét és komplex hittani tudását

a B tételek rövidebb kifejtést igénylő témák, melyek tartalmaznak néhányat a kötelezően megtanulandó fogalmakból

Értékelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A tétel (35 pont) | B tétel (15 pont) |
| TARTALMI MINŐSÉG (össz.) | 25 pont | 10 pont |
| Tárgyi tudás  a vizsgázó érti és ismeri a témát  önállóan képes a téma kifejtésére, nem igényel támogató kérdéseket  tisztában van a témához tartozó adatokkal  képes a rendelkezésére álló forrásokból a releváns elemek felhasználására | 12 pont | 4 pont |
| Elemzőképesség  a vizsgázó átlátja a téma összefüggéseit  képes adott bibliai szövegrészlet önálló elemzésére, más részekkel való összevetésére  a téma kifejtésében nem marad pusztán a felszínen, hanem felelete a mélyebb megértésről tanúskodik | 5 pont | 2 pont |
| Fogalomértelmezés  megtalálja a témához tartozó legfontosabb kulcsfogalmakat és ezeket helyesen használja  képes pontosan definiálni a teológiai fogalmakat | 5 pont | 3 pont |
| Problémaérzékenység és reflektivitás  körültekintően, több szempontból is megközelíti a témát  képes önálló vélemény, álláspont megfogalmazására a témában | 3 pont | 1 pont |
| ELŐADÁSMÓD | 10 pont | 5 pont |
| Logikus struktúra, lényegkiemelés  a témát jól áttekinthető szerkezet alapján vázolja  feleletében a lényegre törekszik, nem csapong  az összefüggések és a központi elemek egyértelműek | 6 pont | 3 pont |
| Releváns szóhasználat  a megfelelő szakkifejezéseket helyesen alkalmazza | 2 pont | 1 pont |
| Összefüggő beszéd  értelmes, kerek mondatokban fogalmaz  beszéde folyamatos és jól érthető | 2 pont | 1 pont |

Emelt szint

Az emelt szintű vizsga egy 180 perces írásbeli és egy 15-20 perces szóbeli részből áll össze. A szóbeli vizsgán a vizsgázó számára min. 30 perc felkészülési idő biztosítása kötelező.

Írásbeli

Az írásbeli vizsgán a vizsgázó egy előre elkészített, több, eltérő típusú feladatból álló vizsgalapot kap. A feladatok az ismeretkörök alapján készülnek el, tartalmazhatnak feleletválasztást, párosítást, szövegértelmezést, nyílt és zártvégű kérdéseket, és más típusú feladatokat is. Az írásbeli vizsga tartalmaz egy rövid esszét is, mely során 2 téma közül választhat a vizsgázó. A témák az ismeretkörök alapján kerülnek meghatározásra. A maximálisan adható pontszám 80 pont, az értékelés a hivatalos javítókulcs alapján történik.

Szóbeli

A szóbeli vizsgára vonatkozó követelmények (tételsor összeállításának szabályai) a középszintű érettséginél meghatározottak szerint alakul.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A tétel (45 pont) | B tétel (25 pont) |
| TARTALMI MINŐSÉG (össz.) | 35 pont | 20 pont |
| Tárgyi tudás  a vizsgázó érti és ismeri a témát  önállóan képes a téma kifejtésére, nem igényel támogató kérdéseket  tisztában van a témához tartozó adatokkal  képes a rendelkezésére álló forrásokból a releváns elemek felhasználására | 16 pont | 7 pont |
| Elemzőképesség  a vizsgázó átlátja a téma összefüggéseit  képes adott bibliai szövegrészlet önálló elemzésére, más részekkel való összevetésére  a téma kifejtésében nem marad pusztán a felszínen, hanem felelete a mélyebb megértésről tanúskodik | 7 pont | 5 pont |
| Fogalomértelmezés  megtalálja a témához tartozó legfontosabb kulcsfogalmakat és ezeket helyesen használja  képes pontosan definiálni a teológiai fogalmakat | 7 pont | 5 pont |
| Problémaérzékenység és reflektivitás  körültekintően, több szempontból is megközelíti a témát  képes önálló vélemény, álláspont megfogalmazására a témában | 5 pont | 3 pont |
| ELŐADÁSMÓD | 10 pont | 5 pont |
| Logikus struktúra, lényegkiemelés  a témát jól áttekinthető szerkezet alapján vázolja  feleletében a lényegre törekszik, nem csapong  az összefüggések és a központi elemek egyértelműek | 6 pont | 3 pont |
| Releváns szóhasználat  a megfelelő szakkifejezéseket helyesen alkalmazza | 2 pont | 1 pont |
| Összefüggő beszéd  értelmes, kerek mondatokban fogalmaz  beszéde folyamatos és jól érthető | 2 pont | 1 pont |